Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (нравственная беседа)

Тема: «Святитель Иоасаф

зовет нас к добру»

Разработала:

воспитатель Пенкина Лина Васильевна

Программное содержание:

Обучающие задачи: дать детям доступные сведения о событиях из жизни святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца, продолжать формировать представления о святости, любви, доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром. Закреплять навыки чтения, активизации словаря признаков, образования сравнительной степени прилагательных, составления сложных предложений.

Воспитательные задачи: воспитывать желание детей подражать святителю Иоасафу в добродетелях милосердия, трудолюбия.

Развивающие задачи: способствовать развитию доброго отношения к людям, развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику.

Материалы: изображение святителя Иоасафа Белгородского, книги и журналы о Иоасафе Белгородском Чудотворце, сказки о трудолюбии и лени, карточки с заданием и простой карандаш для каждого ребенка, магнитная доска, буквы - К, Н, И, Г, А, посылка, с собранными вещами и игрушками для детского дома. Мультимедиа с презентацией, аудиозапись «Весенняя песня» Ф. Мендельсона.

1. Оргмомент.

Дети входят в группу. Ребенок сообщает, что составил интересное слово, но оно рассыпалось. Воспитатель предлагает помочь собрать слово. (На магнитной доске дети составляют слово КНИГА).

-Дети, а что означает слово «книга»?

Дети читают стихи:

Книга – учитель, книга – наставник.

Книга – близкий товарищ и друг.

Книга – верный, книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,

Все ребята говорят.

2. Беседа о святителе Иоасафе.

Воспитатель: Сегодня мы посетим выставку книг. (дети подходят к стеллажу, где расположены книги о святителе Иоасафе, рассматривают их.), но эта выставка – особая. В этом году белгородцы и все православные христиане празднуют столетие со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Как вы понимаете слово «канонизация»? (причислен к лику святых, прославлен) (слайд 1).

- Дети, вы хотели бы больше узнать о покровителе Святого Белогорья? Мы много уже читали о святителе Иоасафе Белгородском Чудотворце, знаем, как и в каких случаях к нему обращаться.

Речевое упражнение «Эхо». (Дети проговаривают стихотворение за воспитателем тихим, спокойным голосом).

Святитель, отче наш Иоасафе!

Молюсь тебе, прошу тебя:

«Спаси и сохрани меня

От бед, ненастий и врага!

Мою семью обереги,

В любви и счастье сохрани!»

Ребенок берет с полки детскую книгу о святителе Иоасафе и читает о нем. (слайд 2)

Воспитатель: Мы живем беззаботно, легко, радуясь тому, что нам дает Бог, а ведь Иоасаф Белгородский уже в раннем возрасте молился так, что его молитва была принята самой Богородицей.

- Дети, как вы думаете, какой характер нужно было иметь святителю Иоасафу, чтобы устоять среди соблазнов и не огорчать близких для него людей? (Нужно было иметь твердый характер, сильную веру, любовь к Богу, смирение, послушание, трудолюбие).

- А для чего трудятся люди?

- А если бы никто не трудился, что бы было?

Воспитатель: Многие дети помогают взрослым выполнять разную работу.

- Как говорят про таких детей?

(Ответы: Мал золотник, да дорог. Маленький, да удаленький).

Мама святителя Иоасафа тоже с детства приучала его трудиться, помогать людям.

3. Упражнение на координацию речи с движениями.

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу

И ни разу, и ни разу

Ни словечка не скажу.

- Молодцы, спасибо. Я надеюсь, что вы всегда так же поступаете.

4. Активизация словаря.

Воспитатель: Святитель Иоасаф очень часто помогал людям продуктами, одеждой, дровами, которые заготавливал сам и даже исцелял больных. (слайды 3,4,5)

Дети, а как назвать человека, который всем помогает, всех жалеет?
(милосердным.)

Какое удивительное слово МИЛОСЕРДИЕ.

-Как можно сказать по-другому?

(Ответы: Милое сердце, милующее, доброе, заботливое, прощающее, сострадающее).

Милосердие – доброе, сострадательное, заботливое отношение к людям, бескорыстное оказание им помощи.

Милосердие – было свойством души святителя Иоасафа. Всем и везде, как только мог, святитель оказывал помощь и поддержку

Рассказ ребенка. 1. Однажды тайно в ночь на Рождество он разнес по домам нуждающихся денежную милостыню.

2. Святитель Иоасаф постоянно кормил бедняков, посылал пищу заключенным в тюрьмах.

Воспитатель.

- Как вы проявляете милосердие?

– А если мы ничем не можем помочь нуждающимся, как быть? (Ответы: посочувствовать, пожалеть, помолиться за них, найти человека, который сделает это).

Можем мы назвать милосердного человека трудолюбивым?

Дети, какое противоположное слово есть к слову трудолюбие? (Лень).

5. Беседа о трудолюбии и лени.

– Мы продолжаем рассматривать книги на нашей выставке, (подходят ко второму стеллажу).

- Какие книги вы видите здесь? (дети читают названия книг: «Золушка», «Вовка в Тридесятом царстве», «По щучьему веленью», «Стрекоза и Муравей», «Морозко», «Мороз Иванович»).

- Как вы думаете, что объединяют все эти книги? (Ответ. В этих книгах есть трудолюбивые и ленивые герои).

- Каких сказочных ленивцев вы знаете? (Ответы детей).

- Хорошо ли быть ленивым? Как вы думаете? (Ответы детей).

Дети, послушайте, как сказал святитель Иоасаф в своей поэме о лени, он назвал ее леность.

Читает ребенок (наизусть).

Леность – грех проклятый,

Шла с невымытым лицом,

Волосы кудлаты,

Распоясана, несла

Пыльных книг страницы-

Там, где моль не сожрала,

Плесень веселится.

- Что вы поняли из этого стихотворения?

- Какие выражения использовал святитель Иоасаф при описании лени?

- А теперь, дети, присаживайтесь на творческую полянку (звучит музыка).

- Представьте себе лень, какая она?

- Чем она пахнет?
- Какая она на ощупь?
- Как вы думаете, каких людей больше трудолюбивых или ленивых?

- А лениться, бездельничать хорошо? Почему? (Ничему не научишься, ничего не будешь знать и уметь делать, будет скучно, неинтересно жить, даже можно заболеть).

Дети, отгоните от себя лень! (дети делают движение руками).

6. Задание «Найди противоположные пары». Затем дети составляют сложные предложения с союзом «а» по картинкам. (Этот мальчик трудолюбивый, а этот ленивый. Эта девочка трудолюбивая, а эта ленивая.)

Предлагаю подумать, какие виды труда существуют:

Труд души – это молитвенное обращение к Богу, Богородице, святым, Ангелам, а также – это дела милосердия, добрые дела.

Труд физический – когда человек использует способности своего тела, силу мышц.

Интеллектуальный труд – когда человек применяет способности ума.

- Самый важный труд для человека – это труд для души.

7. Этюд «Спаси птенца».

Воспитатель. В жизни, дети, происходит очень много ситуаций, когда кто-то нуждается в помощи, поддержке, сочувствии.

Воспитатель говорит, что в нашей помощи нуждаются многие животные, предлагает спасти маленького птенца:

- Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец.

Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!

8. Рассказ воспитателя.

Ежегодно 8 Мая во всем мире отмечается день Красного Креста и Красного полумесяца. (слайд 6)

Красный Крест стал символом общества, которое оказывает помощь жертвам несчастных случаев, стихийных бедствий, эпидемий и войн.

Это знак искреннего и бескорыстного служения людям.

Ребенок читает стихи.

Праздник Красного Креста

Отмечают неспроста.

Где-то вдруг цунами будет,

Извержение вулкана,

Красный Крест туда прибудет

Из-за гор и океана.

9. Итог.

- Дети, в течение недели в группе мы проводили акцию «Сделай добро – подари радость».

Расскажите, как это было?

(Дети рассказывают, что они все совместно с родителями участвовали в этой акции, собирали вещи и игрушки для детского дома).

Воспитатель показывает посылку и сообщает, что после занятия мы идем на почту отправлять посылку в детский дом.

Читают дети.

Жалость.

Покормил щенка в сторонке-
Он от голода страдал,
С дерева достал котенка-
Кто-то злой его загнал.

Немощной, больной старушке
Молоко и хлеб принес
И любимые игрушки
С мамой в детский дом отнес.

Пусть живет в твоём сердечке
Жалость к тем, кто одинок,
Утешенья ждёт словечка,-
Этому нас учит Бог!

Е.Екимова

**Непосредственно образовательная деятельность с детьми
средней группы**
Тема: «Святитель Иоасаф - покровитель города Белгорода»
Разработала: воспитатель Такшина Светлана Викторовна

Программное содержание:

Обучающие: расширить представление детей об окружающем мире, способствовать формированию основ исторического сознания посредством знакомства детей с основными событиями из жизни святителя Иоасафа, содействовать восприятию святителя, как покровителя и послушника, познакомить с архитектурными композициями г. Белгорода.

Воспитательные: способствовать воспитанию любви к городу, интереса к отечественным культурным событиям, продолжать развивать умение различать хорошие и плохие поступки, стремление детей к подражанию святому в добродетелях послушания.

Развивающие: развивать речь детей, внимание, наблюдательность, умение узнавать знакомые места города на слайдах ; моральное сознание детей через установление причинно-следственных связей между свойствами характера людей и их поступками.

Предварительная работа: экскурсия к памятнику Иоасафу Белгородскому, этические беседы «Хорошо-плохо», закрепление названий улиц на которых живут дети.

Словарная работа: ввести в словарь детей слово «покровитель», объяснить значение фразеологического оборота «цветок из камня».

Материалы: мультимедиа и слайды из жизни Святителя Иоасафа, фотографии достопримечательностей города Белгорода, музыкальное сопровождение - Е.Дога «Мой Белый город», сюжетные картинки с примерами хорошего и плохого поведения на каждого ребёнка.

1. Оргмомент.

Дети заходят в группу под музыку Е.Дога «Мой Белый город».

- Дети, посмотрите, сколько у нас гостей - давайте с ними поздороваемся! Некоторые из гостей приехали в наш город впервые, давайте расскажем им о нашем городе.

- Кто скажет, как называется город, в котором мы живем? (Белгород) Дети, давайте вспомним улицы, где вы живёте. Я буду передавать вам шарик, а вы называйте улицы

- Маша, как называется улица, где стоит твой дом? (улица Чапаева).

- А на какой улице живет Валера? И т.д.

Дети, скажите, а какой наш город? (чистый, красивый)

2. Чтение и анализа стихотворения. (с музыкальным сопровождением)

Мой белый город, ты цветок из камня,
Омытый добрым солнечным дождем,
Как ветрами, овеян ты веками,
Как песня, в сердце ты звучишь моем.

Мой теплый город в переливах света,
И в зелени, и в звездах, и в огнях,
Я так люблю, когда живут рассветы
На улицах твоих и площадях... (Г. Водэ, А. Лазарев)

- Как называет автор наш город? С чем сравнивает? А почему? (ответы детей)

- Можно наш город сравнить с цветком? (Он такой же красивый, как цветок и был сделан руками человека - ведь всё это построили люди!)

3. Рассматривание фотографий с видами Белгорода.

Дети подходят к первой фотографии «Соборная площадь».

- Вы узнаете это место? Где это? А что вы там делали? (ответы детей)

Какое настроение у вас, когда Вы находитесь на площади? (ответы детей)

Площадь наша величава
И такая вот большая,
С мамой я туда ходил,
Голубей я там кормил.

- На площади всегда устраивают салюты, праздники, концерты.

Дети подходят к следующей фотографии.

- Смотрите, а где это мы с вами оказались? (фотография драматического театра им Щепкина)

- Здесь мы с вами были? Что вы там делали? А кто помнит, о чем был спектакль? (ответы детей)

А на площади на нашей,
Театр стоит всех театров краше,
Очень я его люблю и спектакли там смотрю!

Дети подходят к фотографии «Фонтан на реке»

- Вы узнаете это место? Где это? А что вы там делали?

На скамейке я сидел,
На фонтан я глядел,
Он так пел и играл-
Снова в гости приглашал.

- Какие чувства вызывает фонтан у вас? (ответы детей)

Да, фонтан у нас красивый а теперь отправимся дальше

4. Рассказ воспитателя о жизни Иоасафа.

- Вы, наверное, знаете, что в нашем городе жил святитель Иоасаф Белгородский Чудотворец (показ слайда). В этом году исполняется 100 лет, как он был причислен к лику святых - это значит, что его образ может быть изображен на иконе в разных храмах и ему может молиться любой человек. Святитель Иоасаф служил Богу и людям в нашем крае, в городе Белгороде, в высоком чине епископа. Он делал всё для того, чтобы неученые люди стали грамотными - учил их читать и писать, а ленивых наказывал. Был строг, но с сердечной добротой относился к простым людям. Его любили и просили его благословления на дальнейшие дела. (показ слайда) Однажды Иоасаф зашёл в дом к женщине и увидел, что её сынок

болен, святитель помолился за него и мальчик выздоровел (показ слайда). Один раз, когда Иоасаф святитель шел по улице, он увидел, что у бедной женщины нет дров и её детки мерзнут, и тогда он сам нарубил дров и отправил их детям. Женщина вышла, обрадовалась и спросила, от кого дрова, и вдруг над повозкой увидела облик Иоасафа (показ слайда). Всем и везде, как только мог, святитель оказывал помощь и поддержку, молился за всех людей.(показ слайда). Он и сейчас молится за нас и является святым покровителем нашего города – он охраняет наш город от пожаров, от плохих людей. (слайд). Иоасаф изо всех сил старался, чтобы всем жилось хорошо, чтобы люди были добрыми, а город был самым красивым.

5. Мини–этюд «Наш город».

- Когда в нашем городе жил святитель Иоасаф Белгородский Чудотворец, дома были очень маленькие (показ – дети присели), но жители нашего города, так же, как и Иоасаф, хотели, чтобы наш город был самым красивым. Поэтому стали появляться дома все выше, выше, выше (дети потихоньку приподнимаются и встают). Они очень красивые и важные, стоят друг около друга и радуются солнышку, которое заглядывает в каждое окошко. Домов становилось всё больше и больше, город рос, становился всё лучше, появились мосты , которые помогают людям быстро приезжать друг к другу в гости (дети берутся за руки и идут цепочкой). Стали появляться фонтаны – музыкальные, цветные. (дети образуют круг, идут в него, держась за руки). Всюду слышен звон колоколов! (запись колокольного звона)

6 . Развивающая игра «Хорошо – Плохо»

- Но не все и не всегда делаю хорошие поступки. Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «Хорошо-плохо». У меня есть картинки, на которых изображены дети в храме. Посмотрите внимательно и выберите картинки, где дети ведут себя в храме правильно. Нужную картинку отнесите к изображению храма.

- Почему вы не взяли эту картинку? (рассматриваем, если нужно исправляем ошибки)

7. Итог.

- Какие Вы молодцы!

- Вы все знаете, как нужно вести себя в храме. Я думаю, что Святителю Иоасафу очень понравилось бы ваше поведение и он радуется, что в нашем городе растут такие хорошие и послушные детки. Нам очень повезло, что мы живем в этом городе и ходим по тем же улицам, по которым ходил святитель Иоасаф Белгородский Чудотворец.

**Непосредственно образовательная деятельность
с детьми старшей группы (конструирование)
Тема: «Храмы Белгорода»
Разработала: воспитатель Медведева Любовь Ивановна**

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширять представления детей о храмах нашего города (Николо-Иоасафский собор, Преображенский кафедральный собор и его святыни - мощи святителя Иоасафа), о Святителе Иоасафе Белгородском Чудотворце, Свято-Троицком соборе, в котором служил святитель Иоасаф; закреплять умение конструировать по схеме.

Воспитательные задачи: воспитывать благоговейное отношение к храмам и его святыням, любовь к Богу, желание выразить свою радость через строительство храма.

Развивающие задачи: способствовать развитию чувства прекрасного и святого; развивать творческие способности детей.

Предварительная работа: возложение цветов к памятнику святителя Иоасафа; беседа и рассматривание иллюстраций разного вида храмов, заучивание стихов.

Материалы: слайды, запись колокольного звона, музыкальное сопровождение во время творческой деятельности детей, конструктор, схема.

1. Оргмомент.

В этом году белгородцы и все православные христиане празднуют столетие со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Как вы понимаете слово «канонизация»? (причислен к лику святых), (слайд)

Чтение стихотворения.

По дороге к храму я иду тихонько.

Там я вспоминаю, что есть вечный мир,

Где ни зла, ни горя – никогда не будет,

Если только на земле мы сердце сохраним.

- Человек всегда стремится к прекрасному, надеется на лучшее и его душа тянется к Богу, в храм. Мы с вами знаем, храм – это дом Божий, источник живительной благодати, где люди обращаются к Богу.

2. Беседа о храмах Белгорода.

В нашем городе много храмов: 27 храмов, часовен, монастырей. Все они разные и красивые. Давайте с вами совершим экскурсию по храмам нашего города. Но сегодня мы посетим только те, которые связаны с именем святителя Иоасафа.

Звучит в записи звон колоколов.

Слайд.

- Дети, что вы сейчас слышали? (колокольный звон).

- Какие чувства вызывает у вас звон колоколов? (радость, и т.д.)

- О чем вы думаете в этот момент? (о храме, Боге, святых).

Слайд.

- Как называется этот собор? (Преображенский).

Посмотрите, какой он большой и красивый. Давайте полюбуемся его красотой изнутри.

Слайд.

- Что вы видите здесь? (иконы, свечи и т.д.).

- А что ты видишь, Максим?

Свечи здесь пылают и лампы
Блики их на образах горят,
Девы Пресвятой святы взгляды
Прямо в душу ласково глядят.

Слайд.

- А ты что видишь, Таня?

И в светлый храм Преображения
Стремится весь народ попасть,
На праздничном Богослужении
К мощам Святителя припасть.

(Протоиерей Л. Гончаров)

- Мощи какого святого находятся в Преображенском соборе? (святителя Иоасафа).

- Да, правильно. Все желающие могут прийти приложиться к его мощам и попросить о чем, как вы думаете? (о помощи, попросить прощения, здоровья, исцеления и т.д.)

Слайд.

- Вам знаком этот храм? (Николо - Иоасафский собор).

- Он назван в честь Николая Чудотворца и святителя Иоасафа. Святитель Иоасаф Белгородский является небесным покровителем нашего города – слайд.

- О святителе Иоасафе расскажет Катюша.

Катя. Мой дедушка священник. Он мне много рассказывал о святителе Иоасафе. Святитель Иоасаф служил в Свято – Троицком соборе. Слайд.

Он был добрым, справедливым, восстанавливал разрушенные храмы и очень любил простых людей. Старался каждому помочь, сам покупал дрова для бедных людей с маленькими детьми и сам колот их, чтобы в доме было тепло. Тайно посылал денежную милостыню – слайд. Часто посещал больных и приносил им исцеления через молитву к Богу. – Слайд.

Святитель Иоасаф много трудился, поэтому часто болел. А силы он находил в молитвах и помощи святых – слайд (молится).

- Молодец, Катюша!

- Маша, а ты что хочешь сказать?

Сегодня – яркий день, красивый, славный!
как солнышко встречая, удивлюсь,
К тебе, Святой Владыко православный,
От всей души я тихо помолюсь.

(Протоиерей И.Кобелев)

Слайд. (Свято-Троицкий собор).

- это Свято-Троицкий собор, в котором служил святитель Иоасаф белгородский Чудотворец.

3. Инструкция к продуктивной деятельности.

- Дети, скажите, чем отличается здание храма от других зданий? (у храма есть купол, на котором находится крест).
- Правильно. Мы с вами уже строили храмы из конструктора.
- Кто вспомнит, из каких частей состоит храм? (притвор, храм, алтарь).
- Да, а давайте с вами попробуем построить храм, похожий на тот, в котором служил святитель Иоасаф. Помогут вам в этом схемы.
- Как ты, Максим, будешь строить по схеме? (последовательность указана слева направо; сначала строим фундамент, затем стены, не забываем об окнах и дверях. Затем крыша и купола).

4. Физминутка «Строители»

- Давайте подготовимся к строительству.

Целый день – тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Будем строить мы сейчас.
Светлый храм для всех для нас.
Прочь прогоним лень и скуку,
Разомнем сначала руки.
Покрутили головой,
И усталость вся долой.

5. Продуктивная деятельность детей (10-12 минут).

Звучит музыка, дети строят храм.

6. Итог.

- Молодцы! Вы все старались, и получился красивый большой храм. Так и хочется прочитать стихотворение о святителе Иоасафе.

(Максим).

Святитель, светлый ангел Белогорья!
Защита наша в каждый день и час!
Когда мы рады и когда нам – горе,
Мы верим: просить Господа за нас.

(Катя М.)

Проси за нас, чтоб солнышко светило,
А темной ночью – звездочки с луной,
Проси, чтобы добра на всех хватило
И не было печали ни одной.

(Протоиерей И.Кобелев)

Слайд. (Строящаяся часовня святителя Иоасафа).

- Дети, посмотрите, в том месте, где раньше находился Свято-Троицкий собор, сейчас строится часовня святителя Иоасафа. Закончить строительство планируется в сентябре, ко дню рождения святителя Иоасафа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы (заочное путешествие)

Тема: «Украина – родина святителя Иоасафа»

**Разработала: воспитатель
Шемет Наталья Борисовна**

Программное содержание:

Обучающие задачи: в доступной форме дать детям представления о детстве святителя Иоасафа. Расширять словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека – «святитель». Формировать и уточнять знания и представления детей о культуре украинского народа, его быте, обычаях и традициях.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес и уважение к культуре украинского народа, желание подражать святым людям с детства в послушании, усердии, трудолюбии.

Развивающие задачи: приобщать детей к духовно-нравственным традициям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых, образцов православного и народного искусства.

Материалы: фотографии экскурсии к памятнику святителю Иоасафу, изображение иконы «Святитель Иоасаф Белгородский Чудотворец», слайды для презентации, украинские национальные костюмы, элементы убранства украинской хаты, пампушки, иконки для раздачи детям.

1. Оргмомент.

(На экране видеозапись экскурсии к памятнику святителю Иоасафу).

- Дети, давайте вспомним нашу экскурсию.

- В честь кого воздвигнут этот памятник? (в честь святителя Иоасафа).

В этом году белгородцы и все православные христиане празднуют столетие со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Как вы понимаете слово «канонизация»? (причислен к лику святых). (слайд)

2. Беседа с детьми об Иоасафе, опираясь на имеющиеся знания детей

- Кто такой Святитель Иоасаф? (Он служил Богу в нашем крае, в высоком чине епископа).

- Как вы понимаете слово «святитель»? (святой человек).

- Что вы знаете о жизни Иоасафа? Каким человеком он был? (Он делал все, чтобы священнослужители добросовестно относились к своим обязанностям. Неученых – он вызывал к себе на учебу, ленивых – наказывал. Был строг, но с сердечной любовью относился к простым людям, всегда помогал им. Поэтому и назвали святого Иоасаф Белгородский. Нетленное тело его - **мощи** – находятся в Преображенском соборе г. Белгорода (показ слайда с изображением Преображенского храма). И мы, белгородцы, помним, чтим и просим: «Святитель Отче наш Иоасафе, моли Бога о нас».

Воспитатель: А сегодня мы побываем на родине святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца, познакомимся с бытом, традициями украинского народа. Готовы отправиться в путешествие? Закрывайте глаза. Вот мы с вами уже на Украине (звучит музыка).

3. Рассказ о детстве святителя Иоасафа.

Воспитатель.

В православный праздник Рождества Пресвятой Богородицы 21 сентября 1705 года в селе Замостье, в окрестностях г. Прилуки Полтавской губернии, родился будущий святитель Иоасаф. Мальчика при крещении нарекли именем Иоаким (слайд). Сын рос тихим и задумчивым. Любил вместе с родителями, братьями, сестрами (всего в семье было 8 детей) церковное богослужение. А дома – уединение, тишину, молитву, а это его папа. (слайд),

Какой момент из жизни Иоасафа здесь изображен? (рассказ о видении).

(слайд с изображением украинского села на фоне украинской песни).

Воспитатель. Детство Иоакима прошло примерно вот в таком доме, на Украине эти дома называются **хатами**.

4. Инсценировка.

Четверо детей, одетые в национальные костюмы, инсценируют народные украинские приметы.

Приветствуют всех: «Здоровеньки були!».

Воспитатель. Так на Украине люди приветствуют друг друга при встрече. Это пожелание здоровья. Мы, россияне, встречаясь друг с другом, говорим «здравствуйте». А на Украине «здоровеньки були». Что-то не услышали нас хозяева, давайте поприветствуем их тоже.

- А что это вы нам рассказывали на украинском языке? (дети объясняют значение примет)

Воспитатель. А какие костюмы у ребят! В таких костюмах в то время ходили мужчины и женщины на Украине. Мужчины носили льняную рубаху, с разрезом впереди (пазушка), штаны из холста или сукна. Женщины носили рубашку, на голову надевался веночек с цветными лентами. Вся одежда была украшена вышивкой. Скорее всего, такую одежду носил Иоаким.

- Давайте, дети, зайдем внутрь этой хаты. Пригласите нас в хату, хозяева!

- Ласкаво просимо до хаты!

5. Рассказ об Украине.

Ребенок. При входе в хату в углу располагалась печь. В другом углу, напротив, висели иконы, украшенные вышитыми рушниками, цветами, под ними стоял стол, на котором лежали хлеб и соль, накрытые скатертью. Вдоль стен от стола располагались лавки для сиденья.

- Сидайте! Будь ласка!

Воспитатель.

- Что вы можете еще рассказать о своей родине - Украине. (3 детей по очереди читают стихотворение).

Голос моей Родины.

1 ребенок.

Моя отчизна, Украина!

Твой голос слышу я во всем:

Ты говоришь в колосьях нивы,

Журчишь по камешкам ручьем. (слайд)

2 ребенок. Твой голос слышу в ветре поля,
В счастливом смехе детворы.
И в криках чаек над волною,
И в песнях-думах старины. (слайд)

3 ребенок. Среди горных высей на равнинах,
В мелодии колоколов...
Твой голос, ненька – Украина,
Мне всех милее голосов. (слайд)

(Лидия Фашмухова)

6. Знакомство с украинским фольклором.

Воспитатель: Украинский народ – очень песенный, и любое свое трудовое действие они сопровождают песней. Много замечательных песен есть на Украине. Послушайте одну из них (девочки поют отрывок из украинской народной песни «Огирочки»).

Воспитатель: Дети, а вы любите играть? Какие русские народные игры вы знаете? («Горелки», «Дрема», «Лапта», «Плетень».)

7. Украинская народная игра «Платочек».

-Давайте поиграем в украинскую народную игру «Платочек».

Дети становятся в круг, не держась за руки. В центре круга стоит Галя с голубым платочком в руке.

Галя по садочку ходила,
Свой платочек там уронила.

(Дети поют, стоя в кругу. Галя с платком проходит мимо детей и на слово «уронила» роняет платочек. Ребенок, около которого упал платочек, поднимает его).

Обошла тут Галя садочек,
Ищет голубой платочек.

(Галя ходит и ищет платочек. Не найдя его, садится в центре круга и делает вид, что плачет (закрывает лицо руками).)

Не горюй, подруженька Галя,
Мы платочек твой разыскали
Под малиновым под кусточком,
Под зелененьким под листочком.

(Дети, взявшись за руки, сужают круг, подходя к Гале, чтобы ее утешить. Дети отходят назад, расширяя круг. С окончанием разъединяют руки).

Затем игра проходит без пения. Ребенок, который нашел платочек, поднимает его вверх, говорит: «Вот он!» и убегает, а Галя его догоняет. Если Галя его поймает, то оба идут в середину круга и танцуют (все дети поют мелодию песни без слов, на слог «ля» в более быстром темпе, удобном для танца).

Если же не догонит, игру надо приостановить и выбрать другого ребенка на роль Гали.

Бегать можно за кругом, в кругу и через круг.

Воспитатель. Вот приблизительно в такую и другие игры играли ровесники Иоакима.

8. Знакомство с украинской кухней.

Воспитатель. А какая замечательная кухня у украинского народа. Многие блюда мы едим в наше время, даже не подозревая, что эти блюда много-много лет назад ел маленький Иоаким. Какие блюда украинской кухни вы знаете? (ответы детей – борщ, галушки, вареники, кутья).

Ребенок. Борщ с пампушками (на фоне слайдов) – одно из наиболее популярных украинских блюд. Его готовили с капустой, морковью, свеклой, зеленью. В пост борщ варили без мяса и сала. А в воскресные и праздничные дни борщ варили на мясном бульоне, в будни – заправляли толченым или жареным салом с луком и чесноком. «Борщ с капустой – в доме не пусто», гласит народная пословица. Борщ употребляли не только ежедневно, но и на Рождество, крестины, свадьбу.

Речевое упражнение.

Воспитатель: прочтите слова, записанные на доске (лук, свекла, морковь, капуста, картофель – дети по цепочке читают).

- Что обозначают эти слова? Что общего между ними? (из них готовили борщ).

- А теперь вы еще раз скажите название этих овощей по-русски, а я вам скажу как они произносятся на украинском языке (цыбуля, буряк, морква, капуста, картопля – дети повторяют за воспитателем).

А к борщу традиционно подавали **пампушки**.

- Дети, а сегодня, после занятия мы их попробуем и угостим наших гостей.

9. Итог.

- Наше удивительное путешествие на родину святителя Иоасафа заканчивается.

Давайте поблагодарим хозяев за гостеприимство и на память подарим нашу белгородскую плясовую песню «Акулина». (прощание с «украинцами»)

- Пора возвращаться. Закрывайте глаза. Вот и вернулись мы домой.

- Спасибо святителю Иоасафу, что мы побывали на его родине, познакомились с красивейшим уголком Украины, где он родился и провел свое детство. Я всегда, когда мне трудно, говорю «Святитель Отче наш Иоасафе, моли Бога о нас». Так просят святителя Иоасафа и молятся ему и русские, и украинцы.

- Дети, я видела, что вам было очень интересно, я хочу похвалить вас за внимание и подарить вам маленькие иконки с изображением святителя Иоасафа Белгородского Чудотворца. Придя домой, покажите иконки родителям и расскажите близким о том, что сегодня узнали.